**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Социо-гуманитарного института

Голобородько И.Л.

_____2026 г.

# Основы профессиональной лингводидактики

## аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план 6450302_26_0 линг дло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Дополнительное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **7 (4.1)** | | **8 (4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 14 | | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 24 | 24 | 40 | 40 |
| Практические | 16 | 16 | 32 | 32 | 48 | 48 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,1 | 0,1 | | | 0,1 | 0,1 |
| Контактная работа в период экзаменационной сессии | | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 4 | | 4 | | 8 | |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 56 | 56 | 88 | 88 |
| Контактная работа | 32,1 | 32,1 | 56,3 | 56,3 | 88,4 | 88,4 |
| Сам. работа | 39,9 | 39,9 | 52 | 52 | 91,9 | 91,9 |
| Часы на контроль | | | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 216 | 216 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Повышение языковой подготовки будущих педагогов, владеющих двумя иностранными языками, |
| 1.2 | конкурентоспособных в сфере оказания педагогических услуг, ориентированных на меняющийся рынок труда. |
| 1.3 | Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с формированием способности применять |
| 1.4 | знания иностранных языков, а также использовать использовать систему лингвистических знаний при |
| 1.5 | осуществлении профессиональной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Б1.О.12. Практический курс первого иностранного языка |
| 2.1.2 | Б1.О.23. Лингвострановедение |
| 2.1.3 | Б1.В.02. Основы андрагогики |
| 2.1.4 | Б1.О.24. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка |
| 2.1.5 | Б1.О.19. Методика преподавания иностранных языков и культур |
| 2.1.6 | Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика 2 |
| 2.1.7 | Информационные технологии в лингвистике (Модуль: Введение в информационные технологии) |
| 2.1.8 | Б2.В.02(П). Производственная педагогическая практика 1 |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Лингводидактика |
| 2.2.2 | Лингводидактические учения |
| 2.2.3 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 2.2.4 | Производственная практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.5 | Б1.О.12. Практический курс первого иностранного языка |
| 2.2.6 | Б3.О.02. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.7 | ФТД.02. Компьютерная лингводидактика 1 |
| 2.2.8 | Б1.О.25. Социолингвистика |
| 2.2.9 | Б1.О.24. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка |
| 2.2.10 | Б3.О.03. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.11 | Б2.О.02(Пд). Преддипломная практика |
| 2.2.12 | Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика 2 |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ПК-1: Способен осуществлять организацию деятельности, направленной на обучение в программе дополнительного лингвистического образования** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | требования ФГОС ОО Российской Федерации и ГОС ВПО Республики Кыргызстан и примерных программ к результатам обучения ИЯ; |
| Уровень 2 | -методику формирования речевых навыков и коммуникативных умений. |
| Уровень 3 | основные принципы организации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | разрабатывать технологические карты уроков и календарно-тематические планы; |
| Уровень 2 | проводить уроки с использованием современных технологий и УМК. |
| Уровень 3 | осуществлять контроль и оценку результатов обучения иностранному языку с использованием различных методов и форм проверки знаний. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | технологиями организации образовательного процесса по ИЯ в школе; |
| Уровень 2 | - навыками творческой модификации и адаптации методических приемов под конкретные учебные задачи. |
| Уровень 3 | - навыками разработки дидактических материалов и заданий, направленных на развитие языковых навыков и коммуникативных умений обучающихся. |

| **ПК-2: Способен реализовывать деятельность, направленную на обучение в программе дополнительного лингвистического образования** |
|---|
| **Знать:** |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | -формы, критерии и методы контроля обученности ИЯ; |
| Уровень 2 | -принципы конструирования КИМ, диагностических шкал и тестов. |
| Уровень 3 | основные подходы к анализу учебных достижений обучающихся и определению уровня сформированности иноязычных компетенций. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | разрабатывать контрольно-измерительные материалы; |
| Уровень 2 | -анализировать и квалифицировать ошибки учащихся, проектировать коррекционную работу. |
| Уровень 3 | интерпретировать результаты педагогической диагностики и использовать их для корректировки учебного процесса |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | инструментами диагностического и критериального оценивания |
| Уровень 2 | навыками разработки критериев оценивания устных и письменных ответов обучающихся; |
| Уровень 3 | методами мониторинга динамики учебных достижений и определения эффективности обучения иностранному языку. |

| **ПК-4: Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы дополнительного лингвистического образования** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | -теоретико-методические основы, направления и методы воспитательной работы в школе; |
| Уровень 2 | - воспитательный и развивающий потенциал иноязычной культуры и предмета «Иностранный язык». |
| Уровень 3 | принципы формирования нравственных качеств, культуры общения и уважительного отношения к представителям других культур в образовательном процессе. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | проектировать и проводить внеурочные и культурно-просветительские мероприятия по предмету; |
| Уровень 2 | -формировать у учащихся гражданскую идентичность, патриотизм и межкультурную толерантность средствами ИЯ. |
| Уровень 3 | организовывать совместную деятельность обучающихся, направленную на развитие сотрудничества, ответственности и уважения к окружающим. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | -технологиями воспитательной работы и организации внеурочной деятельности по иностранному языку. |
| Уровень 2 | методами вовлечения обучающихся в культурно-познавательную и творческую деятельность средствами иностранного языка; |
| Уровень 3 | навыками создания благоприятной воспитательной среды, способствующей развитию личностных качеств и межкультурного взаимодействия учащихся |

| **ПК-5: Способен разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей) дополнительного лингвистического образования и учебно-методических материалов для их реализации** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | -структуру, нормативные требования и принципы разработки рабочих программ по ИЯ на основе ФГОС и ГОС; |
| Уровень 2 | принципы отбора и структурирования языкового и речевого материала для разных уровней обучения. |
| Уровень 3 | современные подходы к разработке учебно-методических материалов с учетом целей, содержания и планируемых результатов обучения иностранному языку. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | разрабатывать примерные и рабочие программы учебных предметов, курсов и факультативов по ИЯ; |
| Уровень 2 | -проектировать учебно-методическое сопровождение образовательных программ. |
| Уровень 3 | адаптировать содержание образовательных программ и учебные материалы с учетом уровня подготовки и |

| | |
|---|---|
| | индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками программно-методического проектирования в сфере школьного иноязычного образования. |
| Уровень 2 | навыками разработки дидактических материалов и учебных заданий в соответствии с целями и содержанием образовательной программы; |
| Уровень 3 | методами анализа и отбора учебно-методических ресурсов для повышения эффективности обучения иностранному языку. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| все основные средства организации учебного процесса, закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| эффективно осуществлять обучающую деятельность, самостоятельно анализировать и корректировать учебный процесс, успешно применять общекультурные и научно-исследовательские компетенции в производственной практике. | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| Иметь навыки и (или) опыт деятельности: разработки учебных занятий, обеспечивающих эффективное усвоение материала; владеть системой внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций группового взаимодействия. | |